KANNADA MEDIUM

PART – III

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ "ಎ" ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ :
   (1) ಹವ್ಯಾಸ ಕಲಿಕೆ
   (2) ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಲಿಕೆ
   (3) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅನುಬಂಧನಾ
   (4) ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಸುತಾ ಅನುಬಂಧನಾ

62. ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವವರು :
   (1) ವರ್ತನಾವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು
   (2) ಮಾನವತಾವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು
   (3) ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು
   (4) ಗೆಸ್ಟಾಲ್ಟವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು

63. ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣ :
   (1) ಕಲಿಕೆ
   (2) ಬೋಧನೆ
   (3) ತರಬೇತಿ
   (4) ಪರೀಕ್ಷೆ

64. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು :
   (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು
   (2) ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
   (3) ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
   (4) ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು

65. ಪರಿಪಕ್ವತೆಯೂ ಇದರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ :
   (1) ಬೆಳವಣಿಗೆ
   (2) ವಿಕಾಸ
   (3) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
   (4) ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ

66. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ :
   (1) ಅವಧಾನ
   (2) ಮನೋಭಾವ
   (3) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ
   (4) ಆಸಕ್ತಿ

67. "ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹುಟ್ಟುವಾಗ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಾಗಿಯೇ ಹುಟ್ಟಿದರೂ ಕೂಡಾ, ಇವರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮೂರ್ಖರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು :

(1) ಜೆ.ಪಿ. ಗಿಲ್‌ಫರ್ಡ್

(2) ವ್ಯಾಟಿಸನ್

(3) ಬ್ರೂನರ್

(4) ಪಿಯಾಜೆ

Paper – II

68. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರ :

(1) ಸಮಾಜಮಿತಿ ಮಾಪನ

(2) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ವಿಧಾನ

(3) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

(4) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ

69. "ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ"ಯು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ :

(1) ಬರವಣಿಗೆ

(2) ಓದುವುದು

(3) ಉಚ್ಚಾರಣೆ

(4) ದೃಷ್ಟೀಕರಿಸುವುದು

70. "ಆಟಿಸಂ" ಒಂದು ಬಗೆಯ :

(1) ನರಸಂಬಂಧಿ ವರ್ತನಾ ರೋಗ ಸಮಷ್ಟಿ

(2) ವರ್ತನಾ ರೋಗ ಸಮಷ್ಟಿ

(3) ಸಾಮಾಜಿಕ ರೋಗ ಸಮಷ್ಟಿ

(4) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ರೋಗ ಸಮಷ್ಟಿ

71. ವಿಶೇಷ ಆದ್ಯತೆಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಜೊತೆಗೂಡಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಎಂದರೆ :

(1) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ

(2) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

(3) ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

(4) ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ

72. "ವಿಕಾಸ" ಎಂದರೆ :

(1) ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ

(2) ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ

(3) ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ

(4) ಭೌತಿಕ ಬದಲಾವಣೆ

73. ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಚೋದನೆ :

(1) ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
(2) ಪುನರ್ಬಲನ
(3) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
(4) ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ

74. ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ scaffolding ಎನ್ನುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು :

(1) ಸಂರಚನಾವಾದ
(2) ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ
(3) ವರ್ತನಾವಾದ
(4) ಮಾನವತಾವಾದ

75. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬಹುಅಂಶ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದವರು :

(1) ಥರ್ಸ್‌ಟನ್
(2) ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್
(3) ಟರ್ಮನ್
(4) ಟೇಲರ್

Paper – II

76. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಮೂರ್ತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಎಂಬ ಮೂರು ವಿಧದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿ ಎಂದವರು :

(1) ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್
(2) ಥರ್ಸ್ಟನ್
(3) ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್
(4) ಟರ್ಮನ್

77. "ಬುದ್ಧಿಮಂಥನ" ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇದನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ :

(1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
(2) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
(3) ಸೃಜನಶೀಲತೆ
(4) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ

78. ಮಾನವನ ವಿವಿಧ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು

(1) ಪಿಯಾಜೆ
(2) ಬ್ರೂನರ್
(3) ಬಂಡುರಾ
(4) ಹ್ಯಾವಿಗ್‌ಹರ್ಸ್ಟ್

79. ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಯಾವುದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು

(1) ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ
(2) ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾಗಿದೆ
(3) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ ಉಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ
(4) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿದೆ

80. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಸಬಹುದು :

(1) ಅನ್ವೇಷಣೆ
(2) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(3) ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ
(4) ದೃಷ್ಟಾಂತೀಕರಿಸುವುದು

81. ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ :

(1) ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
(2) ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
(3) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
(4) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

82. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಇದನ್ನು ಮೌಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ :

(1) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
(2) ಪಠ್ಯೇತರ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವ
(3) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
(4) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

83. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ :

(1) ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆ
(2) ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ
(3) ಕಲಿಕಾ ವಿಕರ್ಷಣೆ
(4) ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

Paper – II

84. ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ, ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ತರ್ಕಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಂ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು :

(1) ಟರ್ಮನ್
(2) ವಿಲಿಯಂ ಸ್ಟರ್ನ್
(3) ಡೇವಿಡ್ ವೆಸ್ಲರ್
(4) ಬಿನೆಟ್ ಮತ್ತು ಸೈಮನ್

85. ಅಂತರ್ಮುಖಿ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ :

(1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
(2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
(3) ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ
(4) ಸೃಜನಶೀಲತೆ

86. ಜ್ಞಾನ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಸಾಧನ–ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು :

(1) ಇಬೆಲ್
(2) ಫ್ರೀಮ್ಯಾನ್
(3) ಪಿಯಾಜೆ
(4) ಬ್ರೂನರ್

87. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಬಹುಮಾನಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವನು. ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಸ್ವಯಂ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
(2) ಆಂತರಿಕ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
(3) ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
(4) ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ

88. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ :

(1) ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರ
(2) ಗೃಹ ಪರಿಸರ
(3) ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಗೃಹ ಪರಿಸರ
(4) ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮ

89. ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದಾದರೆ, ಆ ಕಲಿಕೆಯೇ :

(1) ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
(2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
(3) ಪಾರ್ಶ್ವ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
(4) ಶೂನ್ಯ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ

90. ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆಗೆ ಮಾತ್ರ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡುವ ಮಿತ

(1) ಅಲ್ಪಕಾಲದ ಸ್ಮೃತಿ
(2) ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಸ್ಮೃತಿ
(3) ಇಂದ್ರಿಯ ಸ್ಮೃತಿ
(4) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸ್ಮೃತಿ